

**Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»**

**Инструктивно-методическое письмо
«О преподавании предмета «Русский язык»
в общеобразовательных организациях Белгородской области
в 2016-2017 учебном году»**

ВВЕДЕНИЕ

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для образовательных организаций Белгородской области с целью разъяснения использования нормативных документов федерального и регионального уровней, предоставления информации по методическим аспектам преподавания предмета и обеспечения единого образовательного пространства в Белгородской области по предмету «Русский язык».

Письмо включает 8 разделов, которые содержат ссылки на действующие нормативные документы федерального и регионального уровней, размещенные в разделе 1, а также выходные данные необходимых источников информации.

Следует обратить внимание на то, что в соответствии с перечнем поручений Президента РФ по итогам совместного заседания Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям и Совета при Президенте Российской Федерации по русскому языку от 04 июля 2015 г. Пр-1310 в ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования **учебные предметы «Русский язык» и «Литература» выделены в качестве самостоятельной предметной области.**

Особенностью 2016-2017 учебного года является переход на 5-дневную учебную неделю, при котором необходимо сохранить углубленное изучение русского языка. В данном учебном году одной из важных задач является реализация Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

**I. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В 2016/2017 УЧЕБНОМ
ГОДУ**

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016);

2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544 н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);

3. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

4. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

5. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных

учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

6. Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2009 N 729 (ред. от 16.01.2012) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 N 15987);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 года №2783 «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

8. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования»;

10. Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2009 года № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы имеющих государственную аккредитацию», с изменениями, утвержденными Приказами Минобрнауки России от 13 января 2011 года №2 и от 16 января 2012года № 16;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 и «Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

15. Приказ Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

16. Приказ Минобрнауки России от 25 декабря 2013г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (в ред. от 16.01.2015 № 10);

17. Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (в ред. от 07.07.2015 № 693);

18. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 № 2т «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 N 31823);

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);

22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»(Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 № 41020);

23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

24. Приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

25. Распоряжение Правительства РФ от 9 апреля 2016 №637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ».

Региональный уровень

1. Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 N 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»;

2. Приказ департамента образования Белгородской области от 10 апреля 2014 г. № 1240 «Об использовании новых форм преподавания»;

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2016 г. №1703 «Об утверждении дорожной карты»;

4. Постановление правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

5. **Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года №1380** «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;

6. **Приказ департамента образования Белгородской области от 28 марта 2013 года № 576** «Об утверждении Исчерпывающего перечня отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений, и Регламента его применения»;

7. **Закон Белгородской области от 31 октября 2014 г. № 314** «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой 23 октября 2014 года);

8. **Приказ департамента образования Белгородской области от 27 августа 2015 г. № 3593** «О внедрении интегрированного курса «Белгородоведение»

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации

1. **Письмо Министерства образования РФ от 13 ноября 2003г. № 14-51-277/13** «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

2. **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 4 марта 2010 г. № 03-413** «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения»;

3. **Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2011г. № 03-114** «О мониторинге ФГОС общего образования»;

4. **Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255** «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

5. **Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03** «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»);

6. **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 г. № 08-548** «О федеральном перечне учебников»;

7. **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 февраля 2015 г. № НТ-136/08** «О федеральном перечне учебников»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2015 г. № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах»;

8. **Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2015г. ННТ-530/08** «О примерных образовательных программах»;

9. **Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786** «О рабочих программах учебных предметов»;

10. **Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11. 2015 г. № 02-501** по вопросам составления рабочих программ учебных предметов;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 г. № НТ-67/08 «О направлении методических рекомендаций»;

11. **Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;

12. Письмо Министерства образования РФ от 13 ноября 2003г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».

ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРАВОВУЮ ОСНОВУ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КАБИНЕТА РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015)

2. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-03 «О пожарной безопасности» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://base.garant.ru/10103955>, свободный. Загл. с экрана.

3. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. от 24.11.2015)

4. Письмо Минобразования РФ от 12.07.2000 г. № 22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

5. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах:

Министерство образования РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mon.gov.ru>, свободный. Загл. с экрана.

Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный. Загл. с экрана.

Официальный информационный портал единого государственного экзамена [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru>, свободный. Загл. с экрана.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru>, свободный. Загл. с экрана.

6. Информация о региональных нормативных документах на сайтах: Департамент образования Белгородской области [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.beluno.ru/new/>, свободный. Загл. с экрана;

Губернатор и Правительство Белгородской области. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belregion.ru/department/part250/staff765/>, свободный. Загл. с экрана;

Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный центр оценки качества образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://coko.beluno.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=39&Itemid=5, свободный. Загл. с экрана;

Областное государственное автономное образовательное учреждение «Белгородский институт развития образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.beliro.ru>, свободный. Загл. с экрана.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ И ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- **Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18 июля 2002 года № 2783;**

- **Письмо Министерства образования России от 13 ноября 2003 г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;**

- **Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004 года № 14-51-102/13** «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;

- **Письмо Министерства образования Российской Федерации от 21 июня 2006 г. № 03-1508** «О Перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений»;

- **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 4 марта 2010 г. № 03-413** «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения».

II. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ПО ПРЕДМЕТУ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих ФГОС ООО, предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч., в том числе: в V классе – 175 ч. (5 раз в неделю), в VI классе – 210 ч. (6 раз в неделю), в VII классе – 140 ч. (4 раза в неделю), в VIII классе – 105 ч. (3 раза в неделю), в IX классе – 105 ч. (3 раза в неделю).

Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ	V класс	VI класс	VII класс
Базовый	5	6	4
Диктант	3	4	2
Контрольное тестирование	1	2	1
Изложение	2	2	2
Сочинение	2	2	2

Согласно Федеральному базисному учебному плану (БУП) для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, предмет «Русский язык» является обязательным базовым общеобразовательным учебным предметом. БУП для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ **основного общего образования**.

Базисным учебным планом определяется обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 490 часов, в том числе: с V по VIII класс – 105 часов (3 часа в неделю), в IX классе – 70 часов (2 часа в неделю).

Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ	Классы				
	5	6	7	8	9
Базовый (А)	3	3	3	3	2
Диктант	3	3	3	3	1
Контрольное тестирование	1	1	1	1	2
Изложение	2	2	2	2	2
Сочинение	2	2	2	2	2

ФК ГОС

Программа	Количество часов в год по классам в соответствии с авторской программой					
	-	7	8	9	10	11
Бабайцева В.В., Купалова А.Ю., Никитина Е.И. Программа по русскому языку. 5-9 классы. // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл. /сост. Е.И. Харитонова. - М.: Дрофа*.	-	140 (4 ч.)	105 (3 ч.)	70 (2 ч.)	-	-
Разумовская М.М., Капинос В.И., Львова С.И., Богданова Г.А., Львов В.В. Программа по русскому языку. 5-9 классы. // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл. /сост. Е.И. Харитонова. - М.: Дрофа*.	-	170 (5 ч.)	102 (3 ч.)	68 (2 ч.)	-	-
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. - М.: Просвещение.	-	170 (5 ч.)	102 (3 ч.)	68 (2 ч.)	-	-
Львова С.И. Программа по русскому языку. 5-11 классы. Основной курс. // Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы / автор-составитель С.И. Львова.- М.: Мнемозина.	-	170 (5 ч.)	102 (3 ч.)	68 (2 ч.)	35 (1 ч.)	35 (1 ч.)
Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы. - М.: Просвещение	-	-	-	-	34 (1 ч.)	34 (1 ч.)
Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшина, , М.А. Мищерина) – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС».	-	-	-	-	34 (1 ч.)	34 (1 ч.)
Дейкина А.Д, Пахнова Т.М., Трефилова Н.В.: Обучение в 10-11 классах по учебнику «Русский язык. 10-11 классы»* .	-	-	-	-	35 (68) 1//2 ч.	35 (68) 1//2 ч.
Углубленный и профильный уровень (социально-гуманитарный и филологический профиль)						
Бабайцева В.В. Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5-9 классы. - М.: Дрофа.	без распределения количества часов по классам			-	-	-
Бабайцева В.В., Программа по русскому языку для 10-11 класса (профильный уровень).	-			102(3 ч.)	102 (3 ч.)	
Дейкина А.Д, Пахнова Т.М., Трефилова Н.В.: Обучение в 10-11 классах по учебнику «Русский язык. 10-11 классы» .	-			102(3 ч.)	102 (3 ч.)	
ФГОС						
Классы	5	6	7	8	9	

БУП по ФГОС (примерная программа)	175	210	140	105	105	
Бабайцева В.В., А. Ю. Купалова, Е. И. Никитина и др. Программа по русскому языку. 5-9 классы.*	175 (210) 5//6 ч.	210 (175) 6//5 ч.	140 4 ч.	105 3 ч.	105 (70) 3//2 ч.	
Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Программа по русскому (родному) языку. 5-9 классы. *	175 (210) 5//6 ч.	210 (175) 6//5 ч.	140 4 ч.	105 3 ч.	105 (70) 3//2 ч.	
Русский язык. Рабочие программы. Предметные линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы.	175 (5 ч.)	210 (6 ч.)	170 (5 ч.)	105 (3 ч.)	105 (3 ч.)	
<i>Русский язык. Рабочая программа к УМК С.И. Львовой, В.В. Львова. ФГОС</i>	170 (5 ч.)	204 (6 ч.)				
Савчук Л.О. Русский язык. 5-9 классы. Программа. ФГОС (УМК Шмелева А.Д.)	170 (5 ч.)	210 (6 ч.)				

*В авторских программах Бабайцевой В.В., Разумовской М.М. и Дейкиной А.Д, Пахновой Т.М. даны два варианта часов для изучения предмета на базовом уровне – на усмотрение ОУ.

Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ	Классы						
	5	6	7	8	9	10	11
Базовый (А)	6	6	4	3	2	1	1
Диктант	6	6	2	1	1	-	-
Контрольное тестирование	2	2	2	1	2	2	2
Изложение	2	2	2	2	2	-	-
Сочинение	2	2	2	2	2	4	4
Профильный (В)						3	3
<i>Гуманитарный</i>						3	3
<i>Филологический</i>						3	3
Контрольное тестирование						4	4
Сочинение						4	4
Углубленный (С)	8	8	6	5	4	3	3
Диктант/контрольное тестирование	9	9	8	4	3	4	4
Изложение	3	3	3	4	5	-	-
Сочинение	3	3	3	4	4	4	4

Определение количества письменных работ обучающего характера с учетом заложенных в авторские рабочие программы требований относится к компетенции учителя.

Часы (вариативной части) учебного плана компонента образовательной организации на ступени основного общего образования по решению образовательной организации могут быть использованы для¹:

- изучения элективных курсов по выбору обучающихся;*

¹ Возможные варианты использования часов учебного плана школьного компонента см. в полной версии БУП.

- увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана;*
 - организации предпрофильной подготовки обучающихся (IX класс).*
- * при наличии соответствующих условий (нормативно-правового, материально-технического, информационно-методического и кадрового обеспечения).

Часы (вариативной части) учебного плана компонента образовательного учреждения на ступени среднего (полного) общего по решению образовательного учреждения могут быть использованы для² изучения элективных учебных предметов (выбор элективных курсов осуществляется обучающимися самостоятельно); проведения учебных практик и исследовательской деятельности; изучение предметов на углубленном уровне (при наличии соответствующих условий (нормативно-правового, материально-технического, информационно-методического и кадрового обеспечения); для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента (если учебный предмет изучается за счет часов компонента образовательной организации всеми обучающимися класса, они могут быть объединены с часами, отведенными на его изучение из федерального компонента базисного учебного плана (при наличии соответствующего нормативно-правового обеспечения). Информация об этом должна содержаться в пояснительной записке к учебному плану. В этом случае для реализации федерального государственного образовательного стандарта по данному учебному предмету учителем разрабатывается единая рабочая программа.

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурных (п. 18.3.1.).

Образовательная организация должна обеспечить обучающимся возможность выбора элективных курсов.

Использование программ элективных учебных курсов в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает обязательное проведение следующих процедур:

- обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;
- рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы;
- внешнее рецензирование, если программа авторская.

Элективные курсы могут иметь различный объем: от 12-20 до 68-70 и более часов.

Рекомендуемый объем – 34-68 часов.

Практика показывает, что наиболее эффективными для проведения элективных курсов являются современные педагогические технологии, ориентированные на активную деятельность обучающегося и субъект-субъектное взаимодействие (игровые, тренинговые и др.), а также *технология учебных проектов и технология учебного исследования*.

Интересный материал для работы в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения можно найти, обратившись к следующим источникам:

1. **Альбеткова Р.И.** От слова к словесности. М., Дрофа. 2008.
2. **Беднарская Л.Д.** «Анализ текста. Теория и практика»: программа элективного курса. 10-11 кл. // РЯШ. – 2006. – №3.
3. **Белоус Е.В.** Основы стилистики деловой речи : программа элективного курса / Е.В. Белоус // Практич. журнал учителя и админ. шк. – 2006. – №6.
4. **Горшков А.В.** Русская словесность: От слова к словесности. - М.: Просвещение (по 3 ч. в неделю в 10 и 11 классах)

² Возможные варианты использования часов учебного плана школьного компонента см. в полной версии БУП.

5. **Граудина Л.К, Мищерина М.А., Соловьева Н.Н., Обернихина Г.А.** Риторика и стилистика. 10-11 классы. – М.: Русское слово (34 ч. в 10-м, 34 ч. в 11-м кл.)
6. **Громов И.** Формирование речеведческой культуры: абзац как основная единица речеведения (6-7 кл., 17 ч.) / И.Громов // Русск.яз. – 2009. – №9.
7. **Киселева Н.В.** Основы ораторского искусства: [9 кл. 8 часов] / Н.В. Киселева // Проф.школа. – 2009. – №2.
8. **Кузина, И.В.** Художественная публицистика 19-20 веков: программа элективного курса для одарённых детей / И.В. Кузина // Одарённый ребёнок. – 2005. – №2. – С.45-52
9. **Львова С.И.** Искусство устной и письменной речи. Программа элективного курса для 10-11 классов / С.И. Львова // Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Основной курс. Элективные курсы. – М.: Мнемозина, 2009.
10. **Львова С.И.** Культура речи. Программа элективного курса для 8-9 классов / С.И. Львова // Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Основной курс. Элективные курсы. – М.: Мнемозина, 2009.
11. **Львова С.И.** Речевой этикет. Программа элективного курса для 7-8 классов / С.И. Львова // Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Основной курс. Элективные курсы. – М.: Мнемозина, 2009.
12. **Львова С.И.** Русский язык. Слитно? Раздельно? Через дефис? / С.И. Львова // Элективные курсы. Предпрофильное обучение. – М.: Дрофа, 2009.
13. **Львова С.И.** Русское правописание: орфография и пунктуация. Программа элективного курса для 10-11 классов / С.И. Львова // Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Основной курс. Элективные курсы. – М.: Мнемозина, 2009.
14. **Львова С.И.** Секреты русского словообразования. Программа элективного курса для 8-9 классов / С.И. Львова // Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Основной курс. Элективные курсы. – М.: Мнемозина, 2009.
15. **Львова С.И.** Уроки словесности. Программа элективного курса для 7-9 классов / С.И. Львова // Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Основной курс. Элективные курсы. – М.: Мнемозина, 2009.
16. **Львова С.И.** Язык в речевом общении. Программа элективного курса для 8-9 классов / С.И. Львова // Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Основной курс. Элективные курсы. – М.: Мнемозина, 2009.
17. **Мазнева О.А., Михайлова И.М.** Риторика - М.: Вентана-Граф
18. **Мазнева О.А., Михайлова И.М.** Стилистика- М.: Вентана-Граф
19. **Милославский И.Г.** Как выразить свое отношение к адресату речи : материалы для элективного курса / И.Г. Милославский // РЯШ. – 2006. – №1. – С.3
20. **Новикова Т.Ф.** Язык и жизнь: система элективных курсов региональной направленности для гуманитарных классов профильной школы (программно-методические материалы) / Т.Ф. Новикова. – Белгород: Белгородский университет, 2005.
21. **Обернихина Г.А.** «Развивайте дар речи. Сочинения разных жанров» / Г.А. Обернихина // Предпрофильная подготовка учащихся основной школы: учебные программа элективных курсов по социально-гуманитарным предметам для системы повышения квалификации. – М.: АПК и ПРО, 2003.
22. **Обернихина Г.А.** «Хоть и заглядывал я встарь в Академический словарь...» (словари и их роль в повышении общей и лингвистической культуры) / Г.А. Обернихина // Предпрофильная подготовка учащихся основной школы: учебные программа элективных курсов по социально-гуманитарным предметам для системы повышения квалификации. – М.: АПК и ПРО, 2003.
23. **Пахнова Т.М.** Слово Пушкина: программа факультативного (элективного) курса для 9-11 классов / Т.М. Пахнова // РЯШ. – 2004. - № 3.

24. **Потемкина Т.В.** Учись писать грамотно (трудные случаи правописания): / Т.В. Потемкина // Предпрофильная подготовка учащихся основной школы : учебные программа элективных курсов по социально-гуманитарным предметам для системы повыш. квалификации. – М.: АПК и ПРО, 2003.

25. **Смирнова Л.Г.** Культура русской речи. – М.: Русское слово (32 ч. в 10, 32 ч. в 11 кл.)

26. **Яковлев В.** Программа элективного курса «Как стать оратором или «искусство красноречия» / В. Яковлев // Образ. в совр. школе. – 2006. - №6.

При выборе программ элективных курсов следует обращать внимание на их обеспеченность учебными пособиями для учащихся.

Выбор учебников осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от «31» марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

При выборе учебников актуальным остается вопрос о соблюдении преемственности внутри предметных линий основного общего образования (5 – 9 классы) и среднего общего образования (10 – 11 классы).

В имеющемся федеральном перечне на 2015-2016 учебный год представлены **только учебники**, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту с учетом внесенных изменений в федеральный перечень учебников³.

Акцентируем внимание на то, что организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным образовательным программам, **могут в течение пяти лет использовать** в образовательной деятельности **приобретенные до вступления в силу Приказа Министерства образования и науки РФ от «31» марта 2014 г. № 253 учебники** из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на **2013 – 2014 учебный год**, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067.

Таким образом, учащиеся получают возможность завершить изучение предмета «Русский язык» с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу Приказа, если основная образовательная программа образовательного учреждения предусматривает использование УМК, не включенных в федеральный перечень учебников 2016 – 2017 учебного года. Данное условие завершения изучения предмета «Русский язык» с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу Приказа, сохраняется только при наличии электронной версии учебника⁴.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности возможно использование иных учебных изданий, являющихся учебными пособиями⁵.

Федеральные перечни учебников и перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности, размещены на официальном сайте Минобрнауки России: www.mon.gov.ru.

³Приказ Минобрнауки РФ от 8 июня 2015г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253»

⁴ Письмо Минобрнауки РФ от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»

⁵ Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2009 г. № 729, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 13.01.2011 г. № 2.

Согласно статье 47 п. 4 Закона РФ «Об образовании» педагогические работники имеют право на «выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании»⁶. Выбор УМК по предмету «Русский язык» должен определяться компетентностным подходом и конкретными педагогическими условиями образовательного учреждения.

Согласно приказу Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 7 июня 2012 года N 24480) изучение предметной области «Филология» предполагает освоение учебного предмета «Русский язык и литература» на базовом и углубленном уровне. Таким образом, при выборе УМК необходимо руководствоваться преемственностью программ между средней школой и старшей школой, что дало бы выпускникам, с одной стороны, представление о непрерывности литературного процесса, а с другой – возможность повторения и систематизации знаний по русскому языку, полученных в начальном и среднем звене.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В образовательном процессе в условиях перехода на ФГОС ООО должен учитываться, прежде всего, **системно-деятельностный подход**, который позволяет на каждой ступени общего образования представить цели образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности. При этом деятельностный подход отражен не только в целевом блоке Стандарта, но и в требованиях, состоящих из трех компонентов: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками по русскому языку, основными видами речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности обучающегося и в его повседневной жизни.

Освоение курса русского языка, согласно федеральному образовательному государственному стандарту основного общего образования, предполагает достижение не только предметных, но и личностных, метапредметных результатов⁷.

Говоря о надпредметной функции курса русского языка, следует отметить нацеленность курса на формирование важнейших общеучебных умений, основу которых составляют все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Работа с текстом на уроках русского языка призвана помочь обучающимся глубже разбираться в содержании изучаемого материала. **Стратегии смыслового чтения** строятся на поиске информации и понимании прочитанного, преобразовании и интерпретации информации, ее оценке. Такой подход призван научить школьника ориентироваться в окружающем мире, основываясь на собственном опыте. Это позволит обучающемуся «критически относиться к рекламной информации», «находить способы

⁶ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁷ Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010.

проверки противоречий информации» и определять достоверность информации «в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации»⁸.

Внимание к формированию ИКТ-компетентности на уроках русского языка обусловлено повышением значимости средств ИКТ в образовательном пространстве как одного из ведущих планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ. **Поэтому обращение к электронным образовательным ресурсам и Интернет-среде должно стать перспективным источником для моделирования и проектирования учебных занятий по предмету.**

IV. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧИХ ПРОГРАММ И ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

В соответствии со **статьей 28** Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

«1. Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

2. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам».

Согласно **статье 48. Обязанности и ответственность педагогических работников**

«1. Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой.»

На основании письма Департамента образования Белгородской области № 9-06/789-НМ от 11.02.2014г. «Об основных образовательных программах общего образования» при разработке рабочих программ учителям необходимо учитывать следующее: «Рабочие программы по предметам необходимо разрабатывать на срок действия основной образовательной программы (нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года, основного общего образования - 5 лет, среднего общего образования – 2 года)».

Каждый год необходимо обновлять пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, перечень оборудования, необходимого для реализации общеобразовательных программ как составной части рабочей программы.

Структуру рабочей программы образовательная организация вправе определить самостоятельно, утвердив локальным нормативным актом.

«Авторские программы учебных предметов, разработанные на основе примерных программ, могут рассматриваться как рабочие программы. Вопрос о возможности их использования в структуре основной образовательной программы находится в компетенции образовательной организации».

Необходимо отметить, что в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 № 02-501 для снижения административной нагрузки на педагогических работников общеобразовательных организаций основными элементами рабочей программы следует считать:

1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

⁸ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – С. 35 – 36.

- 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

В соответствии с письмом Департамента образования Белгородской области «Об изменениях в Порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 15.10.2015г. № 9-06/8027-НМ «... необходимо учитывать, что объём домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты на его выполнение не превышали (в астрономических часах): ... в 5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – 3,5 часа». А также согласно письму Департамента образования Белгородской области «О разработке локального нормативного акта» от 10.11.2015 № -06/8681-НМ всем образовательным организациям рекомендуется разработка локального нормативного акта «Положение о домашних заданиях».

V. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (статья 77. «Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности» п. 2) в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями *организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и/или творческие конкурсы, физкультурные мероприятия (далее конкурсы)*, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятием физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний проводятся всероссийская олимпиада школьников, олимпиады школьников, **перечень и уровни которых утверждаются федеральным органом исполнительной власти**, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» [1, ст. 77. п. 3].

С целью предоставления возможности каждому обучающемуся развить свои индивидуальные возможности и способности, формирования интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для выявления *одаренных детей* в Белгородской области ежегодно проводятся районные (городские) и областные олимпиады и конкурсы по русскому языку.

Для лиц, проявивших выдающиеся способности, предусматриваются специальные денежные поощрения в виде премий Губернатора Белгородской области.

Исходя из вышеуказанного, очевидно, что у учителей русского языка и литературы имеется возможность выявления и поддержки одаренных детей.

Вместе с тем остается открытым вопрос поиска оптимальных форм подготовки одаренных детей к олимпиадам и конкурсам.

С началом введения в практику работы новых образовательных стандартов общего образования изменились подходы к работе с одаренными детьми, акцент сместился в сторону деятельностного аспекта. Ребенок должен быть творцом, мыслителем, уметь анализировать свою деятельность, проектировать цели, ставить задачи, выбирать способы их решения. Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с

анализом развития конкретного ребенка. Необходимо вместо разового одномоментного отбора таких детей вести системный поиск в процессе обучения, в том числе используя возможности дополнительного образования. Также необходимо учитывать особенности конкретных проявлений одаренности, чтобы помочь ребенку раскрыть свои способности и достичь успеха, правильно выбрав для него варианты участия в конкурсах, олимпиадах или конференциях. В этом случае учителю русского языка понадобится помощь педагога-психолога, с которым должна быть построена системная совместная работа.

В каждом образовательном учреждении должны систематически работать кружки и факультативы, важной функцией которых является индивидуальная работа со школьниками, а также подготовка их к олимпиадам и конкурсам. Данные формы работы с одаренными детьми как нельзя более отвечают поставленной цели раскрытия личности ребенка посредством филологической науки. Филологические кружки, студии, литературные салоны в школе могут стать катализатором развития интереса к науке, а также скрытой формой профориентации.

Целесообразно при планировании работы с одаренными детьми уделять внимание связям с другими науками, особенно с литературой, польку практически все олимпиады и конкурсы предполагают наличие заданий не только на знание лингвистических законов, но и умение анализировать текст, зная историю его создания. Такие науки, как история, литература также имеют тесную связь с русским языком. Для расширения кругозора, общей эрудиции, развития творческих способностей одаренных детей уместно предлагать им интегрированные исследования, проекты, где нужно привлекать ресурсы, знания, понимание указанных наук и связей их с русским языком.

В условиях реализации ФГОС целесообразно работать в сотрудничестве с учителями начальных классов и выявлять имеющих склонность к филологической науке детей уже на этом уровне образования. Необходимо включать их в различные объединения, привлекать к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях на уровне школы, тем самым увлекая их наукой.

Нельзя не отметить важную роль проектно-исследовательской деятельности. Современный этап развития школьного образования выдвигает на первый план индивидуальный подход к обучающимся. Выполнение исследовательской работы школьниками становится неотъемлемой частью работы учителей с учетом Федерального государственного образовательного стандарта. Существует множество конкурсов и конференций в регионе и за его пределами, где можно ребенку проявить свои незаурядные способности: «Открытие», «Меня оценят в 21 веке», «Первые шаги в науку», «Наука. Творчество. Развитие», «Шаг в будущее», «Светозар», «Кириллица» и другие.

В виду особой актуальности пропаганды и развития грамотности в современном обществе целесообразно познакомить обучающихся (преимущественно 9-11 классов) с проектом «Тотальный диктант» (сайт «Тотальный диктант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://totaldict.ru/>). Проект существует с 2004 г. и представляет собой ежегодное бесплатное мероприятие, которое проводится не только в нашей стране, но и во всем мире. Участникам предлагается подготовиться (на сайте есть онлайн курсы по подготовке к диктанту, подробный анализ уже использованных текстов и т.п.) и написать диктант. Традиционно проходит диктант в одно и то же время (с поправкой на часовые пояса) по разным городам мира. Авторами текстов являются известные поэты, прозаики, драматурги, писатели, публицисты, философы, литературоведы, переводчики, журналисты, причём как классики, так и современники. Диктовать тексты приглашают известных представителей массовой культуры. Участие в таком мероприятии будет способствовать формированию представления о грамотности как одной из важнейших характеристик современного цивилизованного человека, укреплению позиций русского языка как государственного.

VI. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

В примерной основной образовательной программе основного общего образования (Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>) раскрывается план внеурочной деятельности, нагрузка учащихся, формы проведения.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

– план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

– план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы) от 1 до 2 часов;

– план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

– план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

– план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

– план воспитательных мероприятий.

Рекомендуемые формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- круглые столы,
- конференции,
- диспуты,
- школьные научные общества,
- олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Для учителей русского языка, можно рекомендовать проведение занятий внеурочной деятельности в форме кружка. В этом случае учитель совместно с учащимися определяет тематику кружка, разрабатывает рабочую программу, утверждает в образовательной организации. Наличие основного УМК не обязательно.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать 3 раздела:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и вида деятельности;
- 3) тематическое планирование.

VII. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ИТОВОМУ СОЧИНЕНИЮ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ

Итоговое сочинение (изложение) проводится в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования, и (или) в местах проведения итогового сочинения (изложения), определенных органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования (далее – ОИВ).

Итоговое сочинение в одиннадцатом классе было введено в 2014 году, когда Министерство Образования приняло решение вернуться к традиционной форме экзамена, но – в качестве промежуточной аттестации. Получение зачета по этому сочинению является необходимым условием для допуска к ЕГЭ. Критериев оценки сочинения немного: его объем должен составлять не менее 250 слов, проверяется соответствие теме, аргументация (привлечение литературного материала), композиция, качество письменной речи и грамотность.

Для успешной подготовки обучающегося к промежуточной аттестации в форме сочинения, особое внимание следует уделять формированию умения создавать связный текст на заданную тему. Как показывает практика, наиболее эффективно в этой связи сочетание двух направлений работы. С одной стороны, необходимо анализировать готовые тексты с разных точек зрения: коммуникативная задача текста (вычленение главной информации, определение темы и микротем текста), его логический и композиционный замысел, отбор лексики, сочетаемость слов, риторические приёмы и др. С другой стороны, следует регулярно практиковать выполнение письменных заданий различного объёма на основе художественного произведения (или его фрагмента). Приступая к работе, ученик должен внимательно прочитать формулировку темы и осмыслить её, определить свою задачу по её раскрытию. Положительный эффект при этом даёт вычленение в теме опорных слов, анализ смысла каждого из них, их взаимосвязи. На ранних этапах подготовки к сочинению удобнее использовать для тренировки вопросительные формулировки тем. Следует помнить о важности самоанализа, обеспечении обратной связи: необходимо уделять внимание вопросам анализа формы и содержания созданного текста, учить школьника видеть сильные и слабые стороны собственной работы и редактировать её. Методика обучения написанию сочинения включает следующие положения:

1. Для отслеживания динамики формирования навыка написания сочинения в течение года проводится не менее трёх контрольных сочинений.

2. Неудачно выполненная работа должна быть переписана с целью совершенствования написанного.

3. Проведение аудиторного или домашнего сочинения предваряется отработкой аналогичного материала в классе под руководством учителя.

4. Сочинения (в обобщённом варианте) анализируются в классе с опорой на критерии оценивания; читаются наиболее удачные сочинения или их фрагменты; обсуждаются направления доработки анализируемых сочинений (упущенные повороты мыслей, другой подбор доказательств и иллюстраций к ним для того или иного тезиса, варианты вступления и заключения, поиск вариативных способов перехода от одной мысли к другой, альтернативный литературный контекст сочинения и др.).

5. Проводится индивидуальное собеседование с учащимися по конкретным замечаниям к его сочинению.

6. В урок включаются отдельные практические задания, связанные с формированием как конкретного навыка, так и комплекса умений, необходимых для написания сочинения.

При формировании умения писать сочинение особое внимание уделяется следующим аспектам методической работы: анализ формулировок тем сочинения, способы сужения темы; осмысление возможной проблематики сочинения, тренировка в постановке проблемы к сочинению и разработка системы вопросов к теме; отбор материала, необходимого и достаточного для раскрытия темы сочинения; включение в сочинение литературного материала, рассмотрение проблемы с опорой на выбранный материал; формулировка тезисов сочинения, умение строить доказательные рассуждения (тезис — доказательства — иллюстрации); продумывание композиции сочинения, работа над вступительной и заключительной частью сочинения, способы аргументации, логические связи между частями сочинения, логика фразы; речевое оформление текста; оптимальные формы работы с черновиком.

При подготовке к сочинению эффективны следующие приёмы: создание устных сочинений на разные темы; написание отдельных частей сочинения; многоаспектный анализ готовых ученических сочинений; развитие навыка рецензирования своей и чужой работы; редактирование текста.

Выпускники должны быть знакомы с критериями оценивания итогового сочинения и инструкцией для обучающихся.

VIII. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ САЙТЫ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОСОБИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Видеоуроки в сети Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://videouroki.net/view_catfile.php?cat=53&page=15&subj_id=5

2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

3. «Тотальный диктант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://totaldict.ru/>

4. ЕГЭ: теория, пробные и реальные КИМы ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ctege.org

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

6. Единый государственный экзамен [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://scripts.mit.edu/~lids/lidsconf2009/language/dokumenty/adresa-saitov-dlya-podgotovki-kege.html>

7. Имена.org – популярно об именах и фамилиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.imena.org>

8. Кабинет русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruslit.ioso.ru>

9. Крылатые слова и выражения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slova.ndo.ru>

10. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grammar.ru>

11. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mapryal.org

12. Международная олимпиада по лингвистике «Познание и творчество» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://future4you.ru/>

13. МетаШкола - интернет-кружки и олимпиады [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metaschool.ru/>

14. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>

15. Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rus.peshegera.pf/?redir=1>

16. Олимпиада школьников «Ломоносов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://olymp.msu.ru/>
17. Олимпиада «Высшая проба» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://olymp.hse.ru/>
18. Онлайн кроссворды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusword.org>
19. Открытый класс – сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/>
20. Официальный сайт федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>
21. Подготовка к олимпиаде по русскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://rusolimp.kopeisk.ru/-](http://rusolimp.kopeisk.ru/)
22. Портал «Завуч.Инфо» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zavuch.info/methodlib/157/?pg=39>
23. Правила грамматики русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
24. Проект «Знаете слово?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://math.msu.su/~apentus/znaete>
25. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.language.edu.ru
26. Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970
27. Российского общеобразовательного портала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://language.edu.ru>
28. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ropryal.ru>
29. Рукописные памятники Древней Руси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lrc-lib.ru>
30. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusgram.narod.ru>
31. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philology.ru/default.htm>
32. Русский язык в пяти измерениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.russian-pages.newmail.ru
33. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://character.webzone.ru>
34. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.svetozar.ru>
35. Сетевой класс Белогорья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belclass.net>
36. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/razrabotki-urokov-razvitiya-rechi-po-russkomu-yazyku-dlya-5-klassa>
37. Уроки по основным предметам школьной программы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://interneturok.ru/ru>
38. Учебно- научный центр довузовского образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.abiturcenter.ru
39. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.uchportal.ru
40. Центр развития русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruscenter.ru>
41. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russkiyjazik.ru>

42. Этимология и история русского слова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://etymolog.ruslang.ru>

43. Репетитор он-лайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moocbeliro.ru/moodle/>

Заведующий кафедрой
филологического образования
_____ Ю.В. Курбатова

Заведующий центром методического
обеспечения развития образования
_____ И.Б. Шляхова

Методист центра методического
обеспечения развития образования
_____ И.Н. Сергеева